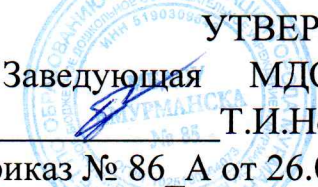


Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Мурманска № 85

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующая МДОУ №85
Т.И.Новицкая
Приказ № 86_А от 26.05. 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2020 – 2021 учебный год

Приложение к основной образовательной программе муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 85

ОДОБРЕНА
педагогическим советом
МБДОУ № 85
протокол № 4 от 20. 05. 2020 г

2020

Оглавление

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Принципы построения программы по ФГОС	3
2. Содержательный раздел	5
Содержание деятельности педагога-психолога МБДОУ№85.....	5
Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ№85 по освоению образовательных областей.....	7
Диагностический блок	9
3. Организационный раздел	13
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	13
Литература	15

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач развития дошкольного образования является защита психического здоровья детей. Деятельность психолога ДОО направлена на создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями и творческим потенциалом каждого ребёнка, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Деятельность педагога-психолога в ДОО регламентируется следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации); - Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмом Минобразования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «О методическом письме «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»
- СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Кодексом профессиональной деятельности практического психолога системы образования.

Рабочая программа педагога - психолога разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 85, которая описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Принципы построения программы по ФГОС

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Название программы: «Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №85 г. Мурманска»

Программа предполагает комплексное сопровождение и психолого- педагогическую поддержку позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей раннего и дошкольного возраста.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников общеразвивающих и коррекционных групп для детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной программы МБДОУ № 85 г. Мурманска.

Задачи программы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитанников и педагогов;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей подготовительных групп при формировании предпосылок учебной деятельности;
- консультирование, просвещение родителей и педагогический состав МБДОУ №85.

2. Содержательный раздел

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности ребенка. Изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а также определение проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика вновь поступивших детей, выявления особенностей адаптационного периода.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

- Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии (изучение индивидуальных особенностей детей, выявление причин трудностей развития) по запросу педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающее направление

В контексте ФГОС ДОО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения в психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей, воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии.

Развитие у воспитанников умения управлять собой, своим поведением и поступками, преодолевать трудности в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.

Для достижение указанной цели предлагается:

Проведение адаптационных игр с вновь прибывшими детьми с целью профилактики кризисных состояний и дезадаптации.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью совершенствования психологических предпосылок к успешному обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, способность к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).

Психопрофилактическое направление

Цель: создание условий, предотвращающих негативное поведение детей, способствующих формированию у них жизненных навыков общения, адекватной самооценки, ориентация на позитивные социальные и личностные ценности, организация мероприятий, способствующих ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

Для достижения указанной цели предлагается:

Работа по адаптации детей, педагогов, родителей к новым условиям социальной среды:

- анкетирование родителей вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, анализ медицинских карт, выявление детей группы риска, требующих особого внимания психолога;

- консультации (групповые и индивидуальные) для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса;

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Консультирование

Цель: помочь человеку в решении его проблем и налаживании взаимоотношений с окружающими, осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы максимально содействовать психическому, личностному развитию ребёнка, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленные цели. Жить в гармонии с собой и окружающим миром.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по возрастным особенностям психического развития ребенка.

Задачами психологического консультирования выступают:

- Своевременное выявление детей с особенностями развития;
- Предупреждение психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, консультации по психогигиене и психопрофилактике;
- Составление рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической коррекции, проблемам воспитания и межличностного общения; помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Передача психологом жизненно необходимых психологических знаний и умений, освоение и правильное употребление которых возможно без специальной психологической подготовки.
- Изменение мешающих способов поведения, развитие навыков преодоления трудностей в образовательных ситуациях.

Формирование способностей принимать самостоятельные эффективные жизненно важные решения.

Психологическое консультирование включает:

- консультирование по проблемам адаптации детей;
- консультирование по проблемам раннего развития детей;
- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Просвещение

Цель: распространение специальных психологических знаний, направленных на формирование у воспитателей, родителей положительных установок к психологической помощи.

- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- Проведение психологического просвещения родителей на родительских собраниях с учетом возрастных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

- Создание информационных уголков.
- Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, тренингов.

Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ №85 по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и *сферы компетентности педагога-психолога*, реализацию таких направлений развития детей как: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Интеграция по задачам и содержанию: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

Сфера компетентности педагога-психолога:

- Развиваем речь и коммуникативные способности детей.
- В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.
- Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.
- Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие *параметры диагностирования дошкольников*.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- изобразительная деятельность (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- конструктивная деятельность;
- навыки;
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
 - зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
 - пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
 - мелкая моторика;
 - связная речь (умение выразить свою мысль);
 - развитие мышления;
 - анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество
- и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
 - социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Диагностический блок
Диагностический минимум

<i>Возрастная</i>	<i>Изучаемые параметры</i>
-------------------	----------------------------

<i>группа</i>	<i>Интегративные качества</i>	<i>Деятельностные характеристики</i>
Младшая группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Самооценка Произвольность	Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

<i>Изучаемый параметр</i>	<i>Методика</i>	<i>Источник</i>
Воображение	Вербальная (словесная) фантазия Невербальная фантазия	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: Дельта, 1997 – 384с.
Произвольность внимания Устойчивость внимания	Копирование точек Тест переплетённых линий	Афонькина Ю.А. Белотелова О.Е. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов – психологов образовательных учреждений.- Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.-44с.
Устойчивость, распределение и переключение внимания Скорость распределения и переключения внимания, его объёма и устойчивости. Объём внимания, скорость его распределения и переключения	Тест кольца Тест корректурная проба Тест цифровая таблица	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: Дельта, 1997 – 384с.
Востриятие	Фигурно фоновые отношения	Афонькина Ю.А. Белотелова О.Е. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов – психологов образовательных учреждений.- Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.-44с.
Востриятие	Тест что не дорисовано Тест узнай кто это	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я.

		Головнева – СПб.: Дельта, 1997 – 384с.
Мышление	Умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. Процесс обобщения Процесс классификации Тест для оценки словесно-логического мышления (тест школьной зрелости Керна-Иирасека)	Афонькина Ю.А. Белотелова О.Е. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов – психологов образовательных учреждений.- Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.-44с.
Память слуховая Память зрительная Память смысловая	Тест 10 слов Тест 10 картинок Методика пиктограммы	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.— М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176с.
Самооценка	Тест Лесенка	Экспресс диагностика в детском саду. Составители Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2008.-192с.
Статус в группе	Тест два дома	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.— М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176с.
Мотивация	Тестовая беседа	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.— М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176с.
Произвольность поведения Умение действовать по образцу	Тест домик	Гуткина. Н.И. Психологическая готовность к школе.4-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: -208с.
Произвольность поведения Умение соблюдать правила Уровень саморегуляции и самоконтроля Умение ребёнка действовать по правилу	Тест графический диктант Тест лабиринт Тест палочки и крестики Тест да и нет	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: Дельта, 1997 – 384с.
Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002
Отношения с членами семьи.	Тест рисунок семьи (метод Кормана). Тест дом – дерево - человек Человек под дождём	Проективные графические методики. Составители Е.В. Романова, Т.И. Сытько- СПб.: Дельта, 1992 – 79с.
Мотив учения	Тест представь себе	Афонькина Ю.А. Белотелова О.Е. и др.

		Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов – психологов образовательных учреждений.- Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.-44с.
Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос., 2007. – с 195.
Речевая готовность ребёнка к школе	Правильность произношения звуков Умение различать звуки речи на слух Владение элементарными навыками звукового анализа слов. Состояние звукового запаса Сформированность грамматических систем Владение связной речью	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: Дельта, 1997 – 384с.
Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности	«Кактус». Модификация М.А. Панфилова.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2001, с. 54 - 59
Наличие страхов, тревожности	«Несуществующее животное»	А. Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты». — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г.
Диагностика страхов	«Страхи в домиках».	Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2001, с. 49- 54

3. Организационный раздел

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического совета, ПМПК, творческих групп.
3. Предоставляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
4. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
5. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
6. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь психологического содержания деятельности музыкального руководителя.
2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений.

С инструктором по физической культуре.

1. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

С учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Литература

1. Алябьева Е, А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М., Организация центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2012
3. Афонькина Ю.А. Белотелова О.Е. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов – психологов образовательных учреждений.- Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.: -44с.
4. А. Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты». — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003г.
5. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева и др. Кроха. Пособие по воспитанию и обучению детей до 3-х лет. - М., Просвещение, 2007
6. Гуткина. Н.И. Психологическая готовность к школе.4-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: -208с.
7. «Диагностико-коррекционная работа с детьми» сост. Цыганкова О.М., Мозырь, 2002
8. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). - Москва-Воронеж, 2002 .
СПб. «Речь» 2003
9. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2013
10. Ключева Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль. «Академия развития» 1996
11. Крюкова. С.В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2003.
12. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1997
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с агрессивными, тревожными и др.. детьми. - СПб.: Речь, 2007
14. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
15. Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие. / Методическое пособие. - М.: Мозаика - синтез, 2006
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2001
17. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М., ТЦ «Сфера» 2002
18. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. / составитель Афонькина Ю.А. - Волгоград: Учитель, 2011
19. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет. Серия диагностический журнал./ составители Афонькина Ю.А. Белотелова Т. Э. Борисова О. Е. – Волгоград: Учитель, 2018
20. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста: пособие для педагогов и психологов.../состав. Л.И.Коренева - Мозырь: ИД «Белый ветер», 2007
21. Проективные графические методики. Составители Е.В. Романова, Т.И. Сытько-СПб.: Дельта, 1992 – 79с.
22. Развитие мотивов у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. Под ред. Эльконин Д.Б., Велтер А.Л. - М., НПО «Образование», 1998

23. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2006
24. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. - М.: ГИЦ Владос, 2003
25. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: Дельта, 1997 – 384с.
26. Трясоруков Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Изд. 3-е. Ростов - на- Дону «Феникс», 2013
27. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2003
28. Шипицына Л.М. ред. Комплексное сопровождение развития детей дошкольного возраста/ Л.М. Шипицына - СПб.: Речь, 2003
29. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи - это серьезно.СПБ «Речь» 2007
30. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. СПб. «Речь» 2007
31. Фопель К. Привет, ручки! Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., «Генезис», 2005
32. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет / Кружева Н.Ю., Вороева Н.В., Тузаэва А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
33. Экспресс диагностика в детском саду. Составители Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2008.-192с.
34. Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос., 2007. – с 195.