**ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

*Воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 85*

*Кузнецова Татьяна Андреевна*

**СЛАЙД № 1.**

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в «экономику». Одним из таких путей выступает математика, так как она обеспечивает формирование потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

**СЛАЙД № 2.**

Многие экономические представления, понятия и категории невозможно рассматривать вне математики. В процессе формирования основ финансовой грамотности возникают проблемные ситуации, для решения которых дети должны устанавливать разнообразные отношения (количественные, размерные), анализировать условие, рассуждать. Математическое содержание легко интегрируется с содержанием экономического воспитания старших дошкольников. Идея интеграции основана на том, что в процессе освоения экономических представлений «востребованы» разнообразные математические действия (счет, измерение, вычисление). Процесс интеграции математического и экономического образования предусмотрен в реализуемой в МБДОУ «Программе экономического воспитания дошкольников», разработанной Сбербанком России. В содержание программы уже включено решение арифметических задач с экономическим содержанием. В программе прописана цель данной работы: научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи с опорой на наглядность.

**СЛАЙД № 3.**

Мы определили задачи интеграции ФЭМП И ОФГ (вы их можете видеть на слайде). Все задачи мы разделили на образовательные, развивающие и воспитательные.

В образовательные задачи входит обучение детей решению арифметических задач в проблемных ситуациях, аргументация своего мнения, закрепление умения классифицировать предметы по определенным признакам, сравнение, анализ и соотносение возможности («хочу» и «надо»).

К развивающим задачам относится:

-расширение представлений о труде, его роли и значимости в жизни человека.

-развитие познавательного интереса к основам финансовой грамотности;

-развитие памяти, мышления, воображения.

К воспитательным задачам относится развитие таких социальных качеств личности, как бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность и воспитание финансовой культуры.

**СЛАЙД № 4.**

В процессе изучения разделов ФЭМП предусматривается ознакомление детей:

-с денежным знаками и единицами;

-подведение детей к элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков;

-знакомство с ценами некоторых вещей;

-различение, сопоставление, сравнение предметов по цене, выраженной в цифровом обозначении;

-знакомство детей с образованием цены и умением ее составлять.

**СЛАЙД № 5.**

Невозможно быть фиансово грамотным, не умея считать. Поэтому логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребёнка к финансовым знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей природы, людей.

В программе представлены варианты заданий для детей, на основе которых мы составляем свои задания, учитывая этап работы по обучению решению арифметических задач и уровень развития воспитанников. Интеграция математического и экономического содержания обеспечивается нами в игровых ситуациях, предполагающих их решение с помощью имеющихся математических представлений детей, навыков счёта, измерения и вычисления с помощью действий сложения и вычитания. Например, задача № 1. «Выбор подарка».

**Текст задачи:**

Таня и Сережа – близнецы. Они пригласили в гости Сашу на день рождения. Папа с мамой дали Саше 5 монеток, чтобы выбрать подарок детям. В кошельке у Саши были монетки: 3 шт. по 1 рублю, 1 шт. по 2 рубля и 1 шт. – 5 рублей.

 **Вопросы:**

1) Какие игрушки сможет купить Саша для Тани и Сережи?

2) Останутся ли у него деньги для себя?

Для решения задачи в первую очередь необходимо дать ребенку отсчитать нужное количество монет с необходимым номиналом для наглядности. После этого мы обращаем внимание ребенка на стоимость игрушек в магазине и задаем вопрос: «Какие игрушки можно купить на деньги, которые у тебя есть?». Например, мы можем купить один паровоз, который стоит 5 рублей и 2 рубля. В данном случае мы одновременно закрепляем состав чисел из двух меньших (5 рублей и 2 рубля это 7 рублей), проводим операцию сложения (5 рублей да 2 рубля получится 7 рублей) и сравниваем количество денег, которые есть у ребенка с ценой игрушки (игрушка стоит 7 рублей, а у нас в кошельке 10 рублей).

Но, по условию задачи, нам нужно купить 2 подарка. Можно задать ребенку вопрос: «Если мы купим паровоз для Сережи, останется ли у нас деньги на подарок для Тани?» или «Какие игрушки мы можем купить, чтобы сделать подарок и Сереже и Тане?». Эти вопросы помогают ребенку сопоставить количество денег у него в кошельке и распределить их уже на два подарка.

**СЛАЙД № 6.**

Обучение решению арифметических задач осуществляется нами как на занятиях математикой, так и в ходе различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, бытовой). Средствами обучения являются разнообразные игрушки, картинки и жизненные ситуации. Например, задача № 2. «Мяч».

**Текст задачи:** В магазине Вите понравился большой мяч. Он попросил у родителей деньги на покупку игрушки. Мама дала мальчику 3 рубля, а папа – 5 рублей. На прилавке в магазине лежали два мяча: один большой, а другой поменьше. Большой мяч стоит 7 рублей, а маленький – 4 рубля.

 **Вопросы:**

1) Как ты думаешь, почему один мяч стоит 7 рублей. А другой 4 рубля?

2) Останется ли у Вити сдача, если он купит большой мяч?

3) Сможет ли Витя купить 2 маленьких мяча?

4) А какой мяч выбрал бы ты?

Ответом на первый вопрос задачи «Как ты думаешь, почему один мяч стоит 7 рублей, а другой 4 рубля?» может быть «Потому что, один мяч большой, на него ушло больше материалов для изготовления». Таким образом, мы подводим ребенка к пониманию ценообразования товаров.

При ответе на два следующих вопроса: «Останется ли у Вити сдача, если он купит большой мяч?» и «Сможет ли Витя купить два маленьких мяча?» мы также, как и предыдущей задаче, закрепляем состав числа из двух меньших и сравнение чисел, используя операции сложения и вычитания.

Четвертый вопрос «А какой мяч выбрал бы ты?» оценивает умение ребенка экономить, или наоборот, тратить деньги. Ведь, если он купит большой мяч, то у него останется только один рубль, а если он купит маленький, то станется еще 4 рубля сдачи, которые он может оставить себе для дальнейших покупок или вернуть родителям.

**СЛАЙД № 7.**

И ещё один пример решения проблемной математической задачи с экономическим содержанием. Пример задачи № 3. «В магазин за продуктами».

**Текст задачи:** Бабушка попросила Аню сходить в магазин и дала ей кошелек с монетами: 3 шт. по 1 рублю, 1 шт. – 2 рубля, 1 шт. – 5 рублей. Всего 10 рублей. Аня должна купить полезные продукты и, если останутся деньги, немного сладостей.

 **Вопросы:**

1) Какие полезные продукты выбрала Аня?

2) Остались ли у нее деньги на сладости?

3) Какие сладости купила Аня?

В данной задаче затрагиваются не только математические рассуждения, но и предлагается ребенку самостоятельно решать бытовые вопросы: вспомнить, что относится к полезным продуктам, как распорядиться деньгами правильно (сначала купить все полезные продукты, а только потом сладости).

В ходе решения данной задачи, можно попросить ребенка порассуждать: «Как ты думаешь, Аня расстроилась, то у нее осталось мало денег на сладости ли нет?», «Как бы ты поступил на месте Ани, купил сначала все полезные продуты, а потом сладости или купил немного полезных продуктов и оставил себе больше денег на сладости?». С помощью данных вопросов, у ребенка формируются не только математические, но и нравственно-личностные ориентиры. Мы подводим детей к пониманию важности денег в повседневной жизни, к их правильному распределению и формированию бюджета.

**СЛАЙД № 8.**

В процессе обучения решению арифметических задач с финансовым содержанием особое внимание уделяется содержанию арифметической задачи, ее структуре, формулировке условия и вопроса задачи (сколько стоит горшочек меда, сколько денег было на счете, сколько израсходовали на издержки производства варенья, какова стоимость одного коврика, какой доход получила лиса от продажи рыбы, сколько денег прибыли получит белочка от продажи орехов и др.).

**СЛАЙД № 9.**

Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач с экономическим содержанием позволяет нам формировать экономико-математические знания, закреплять вычислительные навыки сложения и вычитания, проводить подготовку детей к обучению в школе с учетом принципа интеграции содержания и интеграции разных видов детской деятельности.

**СЛАЙД № 10.**

В заключении я хотела бы представить видеоматериал по решению арифметических задач детьми подготовительной группы нашего детского сада.

**Литература:**

1. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Программа. Для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018, 32 с.
2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов. М.: «Вентана-Граф», 2019, 76 с.
3. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
4. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»